

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ
№3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
Основам безопасности и жизнедеятельности
9 класс

Программу составил:
учитель Шорохова Ю.С.

I. Планируемые результаты освоения предмета «ОБЖ» 9 класса

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

По окончании основной школы учащиеся 9 класс должны:

Ученик научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

II. Содержание предмета «ОБЖ» 9 класса

Модуль «Здоровье и как его сохранить» - 5 часов

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Семейно-брачные отношения. Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» - 3 часа

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

Модуль «Экологическая безопасность» - 2 часа

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность. Источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

Модуль «Безопасность в общественных местах» - 4 часа

Защита прав потребителей в Российской Федерации. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара..

Модуль «Безопасность в информационном пространстве» - 3 часа

Информационная безопасность подростка.

Опасные и вредные компьютерные программы. Опасный конвент. Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы.

Безопасность в Интернете. Информационная безопасность. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Компьютерная игромания. Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 3 часа

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Противодействие экстремизму и терроризму. Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силы ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Задачи Национального антитеррористического комитета. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Правила поведения в различных ситуациях, связанных с анти-террористической безопасностью.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Модуль «Безопасность в социуме» - 2 часа

Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах. Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры. «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» - 3 часа

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Деятельность МЧС России. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Основные функции РСЧС. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

Модуль «Основы медицинских знаний» - 7 часа

Первая помощь при отравлениях. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Оказание первой помощи. Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах. Переломы, вывихи, растяжения. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

| № | Тема контрольной работы | Дата или номер урока |
|---|---|----------------------|
| 1 | Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Контрольный срез №1 по повторению пройденного материала за прошлый учебный год | Номер урока № 8 |
| 2 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Контрольный срез №2 | Номер урока № 19 |
| 3 | Первая помощь при отравлениях. Итоговый контрольный срез №3 | Номер урока № 30 |

III. Тематическое планирование по предмету «ОБЖ» с воспитательным компонентом, 9 класс

| № | Наименование раздела | Количество уроков на раздел | Наименование тем | Количество часов на тему | Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.) | Воспитательный компонент раздела |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------|---|--|
| 1 | Здоровье и здоровый образ жизни | 5 | Зависимость благополучия человека от его здоровья. <i>Здоровье и факторы, его определения</i> | 1 | | -Воспитание воздействует на формирование активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью; |
| | | | Что включает в себя здоровый образ жизни. | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | Значение репродуктивного здоровья для населения страны | 1 | | -Воспитание воздействует на формирование психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами; - Воспитание обязательного отношения к обучению; - Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление; - Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение; - Воспитание личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания; -Воспитание аккуратности при выполнении практических работ. |
| | | | Семейно-брачные отношения | 1 | | |
| | | | Семейное право в Российской Федерации | 1 | | |
| 2 | Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе | 3 | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. | 1 | | -Воспитание нравственных чувств и нравственного поведения. - Воспитание воздействует на формирование чувство коллективной и личной безопасности; -Воспитание воздействует на |
| | | | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. | 1 | | <p>формирование культуру безопасного поведения в условиях ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; - Воспитание воздействует на формирование чувство ответственности за собственную жизнь и безопасность, а также чувство уважения и заботы, по отношению к природе; - Воспитание воздействует на формирование чувство коллективной и личной безопасности; - Воспитание личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания. |
| 3 | Антропогенное влияние на окружающую среду и | 2 | Источники загрязнения окружающей среды. | 1 | | - Воспитание воздействует на формирование чувство |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | безопасность | | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | 1 | | ответственности за собственную жизнь и безопасность; - Воспитание современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; - Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение; - Воспитание воздействует на формирование чувство коллективной и личной безопасности |
| 4 | Защита прав потребителей в Российской Федерации | 4 | Права потребителя на безопасность товара. | 1 | | - Воспитание воздействует на формирование навыков культуры безопасности при приобретении товаров; - Воспитание критического мышления, волевых качеств; - Воспитание уверенности в своих силах; - Воспитание осмысленной учебной деятельности; - Воспитание воздействует на формирование чувство коллективной и личной безопасности. |
| | | | Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. | 1 | | |
| | | | Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. | 1 | | |
| | | | Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг) | 1 | | |
| 5 | Безопасность в Интернете | 3 | Информационная безопасность. Компьютерная играмания. | 1 | | - Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение; - Воспитывать познавательную |
| | | | Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. | 1 | | активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление; - Воспитание воздействует на формирование чувство ответственности за собственную жизнь и безопасность |
| 6 | Противодействие экстремизму и терроризму | 6 | Терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 | | - Воспитание современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; |
| | | | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | | - Воспитание воздействует на формирование чувство ответственности за собственную жизнь и безопасность, а также чувство уважения и заботы, по отношению к природе; |
| | | | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | | - Воспитание воздействует на формирование чувство коллективной и личной безопасности; |
| | | | Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности. | 1 | | - Воспитание воздействует на формирование культуры в области защиты от последствий радиоактивного, химического заражения |
| | | | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. | 1 | | |
| 7 | Опасности вовлечения в экстремистские | 2 | «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества | 1 | | - Воспитание обязательного отношения к обучению; |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | субструктуры | | Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление; - Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение; - Воспитание личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания; |
| 8 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 3 | Гражданская оборона | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание воздействует на формирование чувство коллективной и личной безопасности; - Воспитание обязательного отношения к обучению; - Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление; - Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение; - Воспитание личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания; |
| | | | Деятельность МЧС России | 1 | | |
| | | | Основные функции РСЧС | 1 | | |
| 9 | Оказание первой помощи | 7 | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание воздействует на формирование навыков оказания |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | Первая помощь при массовых поражениях людей. | 1 | 1 | <p>первой медицинской помощи при массовых поражениях людей, при отравлении, попадания инородных тел в дыхательные пути, ожогах, солнечных ударах;</p> <p>- Воспитание обязательного отношения к обучению;</p> <p>- Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление;</p> <p>- Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение;</p> <p>- Воспитание личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания;</p> <p>- Воспитание аккуратности при выполнении практических работ.</p> |
| | | | Первая помощь при отравлениях. | 1 | | |
| | | | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | 1 | 1 | |
| | | | Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. | 1 | 1 | |
| | | | Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении | 1 | 1 | |
| | | | Первая помощь при укусе насекомых и змей | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование по «ОБЖ», 9 класса

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Наименование | КТП по ОБЖ 9 класс | | | | | | | |
| Предмет | ОБЖ | | | | | | | |
| Преподаватель | Шорохова Юлия Сергеевна | | | | | | | |

| Наименование раздела | Цели раздела | Знать/понимать | Уметь | Тема уроков | Номер урока | Цель урока | Ход урока | Домашнее задание | Примечание |
|--|---|--|---|---|-------------|---|-----------------------------|---------------------------|--|
| Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч) | Изучить составляющие здорового образа жизни. Сформировать представление о репродуктивном здоровье. Сформировать представление о функции семьи. Познакомить с семейным кодексом РФ | Знать особенности составляющих здоровье | Уметь применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Характеризовать физиологическую и психологическую составляющую здоровья. | Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Здоровье и факторы, его определения | 1 | Изучить составляющие здоровья. | Объяснение нового материала | Пересказать § 1 стр. 6-8. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | Знать правила составления режима дня. Понимать опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. | Уметь объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режим дня, закаливания, двигательной активности. | Что включает в себя здоровый образ жизни. | 2 | Изучить правила составления режима дня. Сформировать представление о опасности вовлечения в секту | Объяснение нового материала | Пересказать § 2 стр. 9-18 | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|-----------------------------|---|--|
| | | Знать понятие репродуктивное здоровье | Уметь характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объяснить факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | Значение репродуктивного здоровья для населения страны | 3 | Систематизировать знания учащихся о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья человека и общества. Показать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья. | Объяснение нового материала | Пересказать § 4 стр. 18-21. Выполнить задания «Проводим исследования» стр. 22 | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | Знать понятие семья, брак. Знать функции семьи | Уметь анализировать факторы взаимоотношения в браке | Семейно-брачные отношения | 4 | Познакомить учащихся с общими понятиями о браке и семье. Изучить функции семьи | Объяснение нового материала | Пересказать § 4 стр. 22-25. Выполнить задания | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | Понимать основы семейного права в РФ | Уметь характеризовать основы семейно-брачных отношений, семейного права | Семейное право в Российской Федерации | 5 | Познакомить учащихся с основами семейного права в Российской Федерации | Объяснение нового материала | Пересказать § 5 стр. 26-31. Выполнить задания «Работа с источником» стр. 32 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Российской Федерации. | | | | | | |
| Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч) | Изучить нормативно-правовую базу РФ в области обеспечения безопасности | Знать нормативные акты регулирующие правовые основы обеспечения безопасности. | Уметь характеризовать основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. | 6 | Изучить нормативно-правовую базу РФ в области обеспечения безопасности | Объяснение нового материала | Пересказать § 6 стр. 35-41. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | Знать классификацию ЧС | Уметь классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 7 | Систематизировать знания учащихся об опасных и чрезвычайных ситуациях, их влиянии на безопасность жизнедеятельности населения страны, о классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести | Объяснение нового материала | Изучить § 7 стр. 42-49. | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | | | последствий. | | | |
| | | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | Уметь объяснять значение обороны страны как составляющей национальной безопасности и страны. | Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. | 8 | Сформировать у учащихся представление о национальных интересах России. Дать учащимся общее понятие об угрозе национальным интересам и безопасности России. Сформировать убеждение, что национальная безопасность России во многом зависит от уровня культуры в области безопасности каждого человека и населения страны в целом. | Объяснение нового материала | Изучить § 8 стр. 50-55. Выполнить задания «Решаем задачу» стр. 56 | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность(2 ч) | Сформировать представление об экологической безопасности | Знать понятия биосфера, экология, экологический риск. | Уметь характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Оп | Источники загрязнения окружающей среды. | 9 | Изучить понятия биосфера, экология, экологический риск. | Объяснение нового материала | Пересказ § 9 стр. 59-67. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|--|-----------------------------|----------------------------|--|
| | | | исывать типовые приборы для контроля окружающей среды | | | | | | электронная школа |
| | | Знать меры безопасности в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | Уметь характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | 10 | Сформировать представление о экологической безопасности | Объяснение нового материала | Пересказ § 10 стр. 67-69. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 часа) | Изучить нормативные документы по защите прав потребителей. Сформировать представление о безопасности товаре и услуг | Знать права потребителей | Уметь характеризовать документы, регламентирующие права и обязанности потребителей товаров и услуг. | Права потребителя на безопасность товара. | 11 | Познакомить с правами потребителей. Познакомить с ФЗ «О защите прав потребителей | Объяснение нового материала | Прочитать § 11 стр. 73-75. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | Знать содержания ФЗ «О защите прав потребителей | Уметь объяснять причины возникновения опасных | Защита прав потребителей при использовании приобретенного | 12 | Познакомить с понятием безопасность товара, услуг | Объяснение нового материала | Пересказ § 12 стр. 76-81. | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|----|--|-----------------------------|--|--|
| | | | ситуаций в области потребления товаров и услуг. | товара. | | | | | |
| | | Знать содержания ФЗ «О защите прав потребителей | Уметь характеризовать правила обмена и возврата товара | Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. | 13 | Познакомить с правами потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Изучить правила обмена и возврата товара | Объяснение нового материала | Пересказ § 13 стр. 82-87. Выполнить задание «Решаем задачу» стр. 87-88, цифра 1-2 | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | Знать содержания ФЗ «О защите прав потребителей | Уметь демонстрировать понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры | Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг) | 14 | Изучить права потребителя при обнаружении недостатков выполнения заказанных работ, услуг. | Практическая работа | Пересказать § 14 стр. 88-93. | |
| Безопасность в Интернете (3 ч) | Сформировать представление о информационной безопасности. Научить основным | Знать понятия информационная безопасность, компьютерная информация | Уметь объяснять сущность информационной безопасности и как совокупность факторов, | Информационная безопасность. Компьютерная информация. | 15 | Изучить понятия информационная безопасность. научить правилам поведения в социальных сетях. | Объяснение нового материала | Пересказать § 15-16 стр. 97-105. Выполнить задание «Работаем с информацией» стр. 102 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| | правилам поведения в соц. сетях. | | создающих угрозу для жизнедеятельности человека. | | | | | | |
| | | Знать понятия деструктивном поведении, буллинг, кибербуллинг | Уметь объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, | Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга | 16 | Сформировать представление о деструктивном поведении соц. сетях. Изучить понятия буллинг, кибербуллинг | Объяснение нового материала | Пересказать § 17-18 стр. 106-111. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | Знать понятие кибермошенничество | Уметь объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, кибермошенничество | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. | 17 | Научить распознавать действия кибермошенников | Объяснение нового материала | Пересказать § 19 стр. 112-114. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч) | Изучить меры по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Изучить виды | Знать содержания Стратегии национальной безопасности РФ и Концепции противодейст | Уметь характеризовать терроризм как идеологию насилия и практику | Терроризм – угроза национальной безопасности России. | 18 | Изучить Стратегию национальной безопасности РФ и Концепцию противодействия терроризму | Объяснение нового материала | Пересказать § 20 стр. 117-120. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------|---|------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| | <p>терроризма. Познакомить с нормативно-правовой базой противодействия терроризму и экстремизму.</p> | <p>вия терроризму</p> | <p>разрушительных действий для людей и организаций .</p> | | | | | | <p>школа</p> |
| | | <p>Понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и</p> | <p>Уметь характеризовать нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций , осуществляющих руководство этой деятельностью</p> | <p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> | <p>19</p> | <p>Познакомить учащихся с основополагающими нормативно-правовыми актами в области противодействия терроризму и экстремизму и сформировать понимание их значения в сфере противодействия экстремистской и террористической деятельности.</p> | <p>Объяснение нового материала</p> | <p>Пересказать § 21 стр. 122-133.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|--|-----------------------------|--|--|
| | | терроризма | | | | | | | |
| | | Знать направления противодействия терроризму в РФ | Уметь формировать представление о деятельности и леворадикальных и праворадикальных сообществ. | Общегосударственное противодействие терроризму. | 20 | Познакомить учащихся с основными государственными и субъектами противодействия терроризму, с основными задачами и направлениями их деятельности по противодействию терроризму. | Объяснение нового материала | Пересказать § 22 стр. 134-143. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | Понимать опасность экстремистской идеологии | Уметь характеризовать противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщество экстремисткой направленности | Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщество экстремисткой направленности. | 21 | Познакомить с понятиями экстремистская организация. Познакомить с опасностью право и лево радикальных сообществ. Научить, как не попасть под влияние экстремистской идеологии | Объяснение нового материала | Пересказать § 23 стр. 145-154. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | Знать правила поведения в различных ситуациях, связанных с | Уметь формулировать знание правил поведения в | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с | 22 | Изучить правила поведения в различных ситуациях, связанных с | Объяснение нового материала | Пересказать § 24 стр. 155-162. Выполнить задания | Применение электронного ресурса образовательная |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|---|-----------------------------|---|--|
| | | антитеррористической безопасности | опасных террористических ситуациях. | антитеррористической безопасностью. | | антитеррористической безопасностью | | «Практикум» стр. 167 | платформа Российская электронная школа |
| Опасности вовлечения в экстремистские субструктуры (2 ч) | Сформировать представление о понятиях колумбайн, скулшутинг. Изучить меры безопасности при вооружённом нападении на обр.организации | Знать понятия колумбайн, скулшутинг | Уметь характеризовать умения противостоять манипуляции в информационной среде. | «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества | 23 | Сформировать представление о понятиях колумбайн, скулшутинг. Изучить меры безопасности при вооружённом нападении на обр.организации | Объяснение нового материала | Пересказать § 25 стр. 164-171. Выполнить задание «Решаем задачу» стр. 172 | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| | | | Уметь характеризовать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. | Противодействию вовлечению в криминальные сообщества | 24 | Изучить понятие криминальная субкультура. | Объяснение нового материала | Пересказать § 26 стр. 173-178. Выполнить задания «После уроков» стр. 178 | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| Защита населения и территорий от чрезвычайных | Сформировать представление о РСЧС. Изучить органы управления | Знать принцип работы единой государственной системы предупрежден | Уметь характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население | Гражданская оборона | 25 | Познакомить с системой руководства гражданской обороной и основными правами и | Объяснение нового материала | Пересказать § 27 стр. 181-191 | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--------------------------------|-----------|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| <p>ситуаций(Зч)</p> | <p>единой системы. Сформировать представление о гражданской обороне. Изучить основные задачи МЧС. Изучить виды инженерных сооружений предназначенных для защиты от ЧС. Сформировать представление о оповещении и эвакуации населения при ЧС</p> | <p>ия и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Знать задачи гражданской обороны</p> | <p>и материальные и культурные ценности Российской Федерации.</p> | | | <p>обязанностями граждан в области гражданской оборон</p> | | | <p>электронная школа</p> |
| | | <p>Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.</p> | <p>Уметь объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по</p> | <p>Деятельность МЧС России</p> | <p>26</p> | <p>Познакомить учащихся с деятельностью МЧС России. Показать роль МЧС России</p> | <p>Объяснение нового материала</p> | <p>Изучить § 28 стр. 191-197</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----|--|-----------------------------|---|--|
| | | | защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. | | | | | | |
| | | Знать функции РСЧС | Уметь характеризовать структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | Основные функции РСЧС | 27 | Дать общее представление о структуре РСЧС, её силах и средствах. | Объяснение нового материала | Пересказать § 29 стр.198-203. | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |
| Оказание первой помощи (7 ч) | Изучить оказание первой помощи при массовых поражениях и передозировках и психоактивных веществ. Научить | Знать правила оказания первой помощи. | Уметь правильно накладывать повязки на верхние и нижние конечности при кровотечениях | Общие правила оказания первой помощи. | 28 | Познакомить с правилами оказания первой помощи. Изучит мероприятия входящие оказание первой помощи | Практическая работа | Изучить § 30 стр. 208-209. Выполнить задания «Решаем задачи» стр. 210 | Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|--|-----------------------------|--|--|
| | оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, ожогах, тепловом ударе и отморожении | | | | | | | | |
| | | Знать этапы оказания первой помощи при нарушении дыхания и неотложных сердечно-сосудистых состояниях. Знать способы переноски пострадавшего | Уметь проводить первую помощь при нарушении дыхания и неотложных сердечно-сосудистых состояниях. | Первая помощь при массовых поражениях людей. | 29 | Изучить поражающие факторы при массовых поражениях людей. Изучить первую помощь при извлечении из завалов. Научить оказывать первую помощь при нарушении дыхания и неотложных сердечно-сосудистых состояниях | Практическая работа | Изучить § 31 стр. 211-213. Выполнить задания «Работаем с источниками» стр. 214 | |
| | | Знать оказание первой помощи при | Уметь объяснять правила оказания | Первая помощь при отравлениях. | 30 | Познакомить в каких случаях возникает отравление | Объяснение нового материала | Пересказать § 32 стр. 214-220. | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|---|---------------------|---|--|
| | | отравлении минеральными веществами и бытовой химией | первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии | | | минеральными веществами и бытовой химией. | ла | | |
| | | Знать признаки что человек подавился. Знать, как оказать помощь, если человек подавился | Уметь применять правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | 31 | Научить приёмам оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | Практическая работа | Пересказать § 33 стр. 222-223. Выполнить задания «Решаем задачу» стр. 224 | |
| | | Знать этапы оказания первой помощи при отсутствии дыхания | Уметь определять пульс. Уметь характеризовать правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания. | Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. | 32 | Научить оказанию первой помощи при отсутствии дыхания | Практическая работа | Пересказать § 34 стр. 224-225. | |
| | | Знать правила оказания | Уметь оказывать | Первая помощь при ожогах, | 33 | Научить оказывать первую | Практическая | Пересказать § 35 стр. | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|--|-----------------------------|---|--|
| | | первой помощи при ожогах и тепловом (солнечном) ударе | первую помощь при ожогах и тепловом (солнечном) ударе | тепловом ударе и отморожении | | помощь при ожогах и тепловом (солнечном) ударе | работа | 226-230. Выполнить задания «Решаем задачу» стр. 230 | |
| | | Знать правила оказания первой помощи при укусе насекомых и змей | Уметь оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей | Первая помощь при укусе насекомых и змей | 34 | Научить оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей | Объяснение нового материала | | |